

Scuola dell'Infanzia "Ebe e Aleardo Franchini"
a.s. 2015/2016

Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	2
➤ minorati vista	1
➤ minorati udito	
➤ Psicofisici	
2. disturbi evolutivi specifici	0
➤ DSA	0
➤ ADHD/DOP	0
➤ Borderline cognitivo	0
➤ Altro	0
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	0
➤ Socio-economico	0
➤ Linguistico-culturale	0
➤ Disagio comportamentale/relazionale	3
➤ Altro	0
Totali	6
% su popolazione scolastica	7,6%
N° PEI redatti dai GLHO	2
N° di PDP redatti dai docenti di sezione in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	0
N° di PDP redatti dai docenti di sezione in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	4

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Si / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	In parte
AEC (assistenti educativi culturali)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	si
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	si
Funzioni strumentali / coordinamento		si
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)	Grandi Carla	
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	Bovo Giovanna (psicomotricista esterna)	

	Finetto Mirella (psicomotricista esterna) Mazzi Chiara (psicomotricista esterna- ulss 22)	
Docenti tutor/mentor	Grandi Carla Pietropoli Maria Rita	
Altro:		
Altro:		

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Si / No
Coordinatrice di scuola	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	No
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	In parte
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	No
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	No
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Si
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	In parte
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	No
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Si
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Si
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Si
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Si
	Progetti territoriali integrati	No
	Progetti integrati a livello di singola scuola	No
	Rapporti con CTS / CTI	No
	Altro:	
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	No
	Progetti integrati a livello di singola scuola	No
	Progetti a livello di reti di scuole	No
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Si
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Si

	Didattica interculturale / italiano L2	No				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Si				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Si				
	Altro:					
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati* :		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			X			
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				x		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				x		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				x		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				x		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			x			
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					x	
Valorizzazione delle risorse esistenti					x	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					x	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					x	
Altro:						
Altro:						
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo						
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici						

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

Il percorso compiuto dalla nostra scuola sul tema dell'inclusione è iniziato da molto tempo a partire dalla nostra fondatrice la Sig.ra Franchini che dichiara espressamente nel suo testamento di dare la precedenza ai bambini bisognosi. La fondazione si fonda sul principio di inclusione inteso come valorizzazione di ogni bambino nella sua specificità e unicità. In quest'ottica il singolo è risorsa per la comunità e la comunità sostiene i singoli, ne accompagna la crescita verso un progetto più ampio.

Il gruppo propone per il prossimo anno la condivisione di azioni e strategie efficaci per le singole disabilità come "studi di caso". Anche quest'anno il progetto continuità sia con il nido integrato in entrata che con la scuola primaria in uscita accompagna serenamente i bambini e le loro famiglie nelle delicate fasi di passaggio. La nostra scuola, inoltre, aggiorna costantemente i PEI ricercando la collaborazione dei genitori, degli insegnanti di classe, di sostegno con l'obiettivo di mantenere la congruenza tra le esigenze reali del bambino, i comportamenti e gli interventi attuati.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

- Corsi di aggiornamento su tematiche inerenti l'inclusione
- Valutazione attenta con osservazione delle aree di competenza del bambino dai 3 ai 5 anni;
- Studi dei casi.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

- Utilizzo di PEI e PDP su modelli condivisi;
- Griglie di osservazione sistematica elaborate negli anni;
- Definizione di obiettivi minimi.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

- Per il prossimo anno scolastico si continuerà ad organizzare gruppi di rinforzo sulle abilità/competenze .

<p>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incrementare le risorse specialistiche per i casi di disabilità più importanti, • Indirizzare i team docenti agli specialisti adeguati.
<p>Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorizzare il ruolo delle famiglie coinvolgendoli nella progettualità e nella ricerca di fondi; • Valorizzare la rete con i Servizi sociali presenti sul territorio
<p>Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Favorire un clima di accoglienza e inclusione nei confronti dei nuovi bambini e delle loro famiglie, del nuovo personale scolastico.
<p>Valorizzazione delle risorse esistenti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorizzare le ore di compresenza per progetti atti a favorire l'inclusione; • Scegliere corsi di formazione che suggeriscano tematiche legate all'inclusione;
<p>Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incontri periodici con esperti territoriali per individuare strategie legate all'inclusione; • Valorizzare la rete con i Servizi Sociali presenti sul territorio.
<p>Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizzazione di progetti di continuità sia con la scuola primaria che con l'asilo nido integrato; • Organizzare vari incontri con le insegnanti della scuola primaria e con le educatrici del nido integrato.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data _____

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 14 giugno 2016

Allegati:

- **Proposta di assegnazione organico di sostegno e altre risorse specifiche (AEC, Assistenti Comunicazione, ecc.)**