

# **SINTESI DELLA PROGETTAZIONE EDUCATIVA/DIDATTICA**

## **ANNO SCOLASTICO 2025/2026**

### **SCUOLA DELL'INFANZIA "EBE ED ALEARDO FRANCHINI" DI QUADERNI**

#### **PREMESSA**

La nostra scuola dell'infanzia accoglie bambini dai 3 ai 6 anni divisi in 4 sezioni eterogenee, ciascuna con la propria insegnante di riferimento.

Nello spazio delle sezioni (*Rossa, Gialla, Blu, Verde*) vengono svolti l'appello, il cerchio del mattino e lo spuntino di frutta di inizio giornata; vengono attuate le proposte laboratoriali; viene condiviso il pranzo; nel pomeriggio, per medi e grandi, vengono proposte ulteriori attività o giochi in giardino, mentre per i piccoli è il tempo del riposo.

Presupposto e significato del progettare nella nostra scuola dell'infanzia è che la crescita e gli apprendimenti dei bambini avvengano in un continuo processo di interazione, per cui le loro competenze si sviluppano attraverso relazioni sociali articolate e di scambio reciproco. Il contesto e il bambino sono le due coordinate di cui l'insegnante tiene conto per creare opportunità educative in un clima di positività.

Le tecniche che adotteremo, terranno conto delle diverse modalità di apprendimento dei bambini:

- Modalità attiva, mediante attività manipolative, costruttive e pittoriche;
- Modalità iconica, mediante visite guidate e con l'ausilio di mezzi audiovisivi;
- Modalità simbolica-analogica, mediante racconti, conversazioni guidate ed elaborazioni grafiche di sintesi.

Le proposte laboratoriali vengono promosse sia nelle sezioni di riferimento, in gruppi eterogenei, sia in gruppi omogenei per età: usufruiremo di tutti gli spazi disponibili nella scuola (aula, salone, palestra, giardino).

#### **METODOLOGIA**

La metodologia attraverso la quale le insegnanti rendono concreta la loro progettazione è quella *laboratoriale* ed *in "itinere"*. I laboratori nella Scuola dell'Infanzia sono un contesto utile per garantire ai bambini la possibilità di fare le cose e, nel frattempo di riflettere sulle cose che

stanno facendo, collaborando, interagendo e lasciandosi influenzare dagli altri bambini.

Nel laboratorio è possibile curiosare, provare e riprovare, concentrarsi, esplorare, cercare delle soluzioni, agire con calma e flessibilità senza l'assillo di un risultato ad ogni costo. L'obiettivo è *il fare con il piacere di fare*.

Di seguito alcuni punti chiave che guidano la nostra progettualità:

1. **Osservazione e ascolto attivo:** le insegnanti osservano attentamente i bambini durante le attività di apprendimento, cercando di comprendere i loro interessi, le loro sfide e le loro aree di sviluppo. L'ascolto attivo dei bambini e delle loro prospettive è essenziale per guidare la progettazione.
2. **Identificazione di interessi e bisogni:** sulla base delle osservazioni, le insegnanti identificano gli interessi e i bisogni emergenti dei bambini. Questi possono riguardare argomenti specifici, abilità da sviluppare o aree di interesse particolari.
3. **Pianificazione flessibile:** le insegnanti utilizzano queste informazioni per pianificare e adattare i progetti educativi. La pianificazione deve essere flessibile e aperta a modifiche in base alle esigenze dei bambini. I progetti possono essere ampliati, approfonditi o modificati sulla base delle loro reazioni e delle loro richieste.
4. **Coinvolgimento attivo dei bambini:** durante il processo di progettazione, è importante coinvolgere attivamente i bambini, consentendo loro di partecipare alla scelta degli argomenti, alla formulazione delle domande e alle decisioni relative alle attività da realizzare. Questo favorisce l'autonomia, la motivazione e l'interesse dei bambini.
5. **Documentazione:** durante il processo, le insegnanti documentano le esperienze dei bambini attraverso foto, video, registrazioni e annotazioni. Questa documentazione serve a riflettere sul processo di apprendimento a livello collegiale, a condividere con i genitori e a guidare ulteriormente la progettazione.
6. **Valutazione continua:** la progettazione in itinere richiede una valutazione continua del processo di apprendimento dei bambini. Le insegnanti osservano i progressi, valutano le sfide e fanno adattamenti per fornire il supporto necessario ai bambini nel raggiungimento dei loro obiettivi di apprendimento.

La progettazione in itinere permette di personalizzare l'apprendimento in base alle esigenze dei bambini, di promuovere il loro coinvolgimento attivo e di sviluppare una mentalità flessibile e adattabile.

## I LABORATORI

### **1) Progetto di religione cattolica (per tutti)**

Le attività inerenti all'insegnamento della religione cattolica (I.R.C.) offrono occasioni per lo sviluppo integrale della personalità dei bambini e promuovono la riflessione sulle loro esperienze. I bambini attraverso racconti ad alta voce ed esperienze affrontano i principali eventi della vita di Gesù. Mediante l'elaborazione delle parabole più importanti e di alcuni brani tratti dal Vangelo, i bambini coglieranno l'importanza dei valori fondamentali come il rispetto dell'altro, la condivisione o l'amicizia. In prossimità, poi, delle due feste religiose più importanti dell'anno ci soffermeremo sulla differenza tra il Natale e la Pasqua laici e quelli spirituali sviluppando in questo modo nel bambino gesti di attenzione verso l'altro.

### **2) Attività di musica (per tutti)**

L'attività musicale verrà presentata sotto forma di giochi, canti, filastrocche, danze. I bambini attraverso questa esperienza imparano a sviluppare il senso del ritmo e la capacità di ascolto e ad avere padronanza della voce come espressione di sé e come momento socializzante.

### **3) Laboratorio creativo (per tutti)**

Durante questa attività i bambini avranno la possibilità di utilizzare vari tipi di materiali di recupero (stoffe, cartoncini, tappi, polistirolo...) sperimentando varie tecniche di realizzo di oggetti legati alla stagionalità e alle feste più importanti dell'anno.

*N.B.: invitiamo chiunque possa fornire materiale di scarto/recupero, di farlo presente alla coordinatrice o alle insegnanti.*

#### **4) Educazione motoria (per tutti)**

L'attività motoria si struttura come un insieme di azioni che, basandosi sul dialogo corporeo e sulla comunicazione tonica, mira a favorire l'organizzazione motoria, stimolando nei bambini l'interiorizzazione e la programmazione dello sviluppo psicomotorio. L'educazione motoria oltre a facilitare l'apprendimento di un corretto comportamento motorio facilita la conoscenza di sé e dell'altro, la relazione con i pari e con gli adulti presenti. L'attività motoria alla scuola dell'infanzia verrà proposta negli spazi della palestra o del salone o in giardino.

#### **5) Laboratorio manipolativo (per tutti)**

Il laboratorio manipolativo racchiude nel suo svilupparsi percorsi didattici ed educativi che consentono al bambino di apprendere mediante "il fare". L'attività di manipolazione risponde al bisogno del bambino di conoscere la realtà attraverso il contatto diretto con gli elementi naturali e i diversi materiali; permette di esercitare la manualità fine, arricchire le percezioni sensoriali, scoprire le possibilità d'uso dei materiali; consente inoltre di scaricare le tensioni e di essere costruttori attivi.

#### **6) Laboratorio “Arte e Colori” (per tutti)**

In questo laboratorio i bambini avranno la possibilità di giocare con il colore, conoscere i colori primari e secondari; utilizzeranno vari materiali (tempere, colori a dita, acquerelli, gessetti...) e potranno sperimentare varie tecniche grafico-pittoriche e fare uso di strumenti diversi, come pennelli di varie dimensioni, spugnette, cannucce, spazzolini da denti, tappi di sughero e altri materiali di recupero. L'obiettivo di questo laboratorio sarà quello di favorire l'incontro dei bambini con il colore, di stimolare la sensibilità percettiva, la creatività, la fantasia e lo spirito di osservazione.

#### **7) Progetto “Biblioteca” e Lettura (per tutti)**

Quanti sono i momenti che dedichiamo alle storie? Che interesse hanno i nostri bambini ad ascoltarle? Nella letteratura per l'infanzia le storie sono tante ed ognuna di loro porta ogni bambino a tuffarsi in ambienti magici, a vivere emozioni, a calarsi in personaggi fantastici e in ambienti fiabeschi. Questo

laboratorio vuole far nascere e creare nei bambini il piacere della lettura, stimolare le loro capacità cognitive e linguistiche e abituarli all'ascolto attivo ed attento del testo. I bambini una volta alla settimana porteranno a casa un libro da leggere assieme ai genitori e verranno, inoltre, accompagnati a vivere l'esperienza di una lettura animata in biblioteca. I libri e gli albi illustrati scelti fanno riferimento all'osservazione dell'ambiente che li circonda e che si trasforma nelle varie stagioni, e alle principali occasioni e festività che si susseguono durante l'anno. Verranno affrontate tematiche di amicizia ed accettazione di sé e degli altri. Per i grandi e i medi in seguito alla lettura si svolgono una riflessione e spesso una rielaborazione, soprattutto di tipo grafico-pittorico, ma anche attività ludiche.

## **8) Laboratorio “Il quadernone” (per i grandi)**

Questo laboratorio, attraverso giochi, conversazioni e attività grafiche sul quadernone personale, si pone come obiettivo principale l'acquisizione di concetti matematici e topologici. Verranno proposte attività che riguardano: - relazioni logiche, sequenze temporali (prima-dopo); - attività di classificazione (suddividere oggetti in base a forma e colore); - giochi per scoprire le figure geometriche; - attività di consolidamento dei concetti topologici e di orientamento spaziali (destra-sinistra, sopra-sotto, dentro-fuori, vicino-lontano...); - attività grafiche per migliorare la qualità del gesto, la postura della mano e la precisione.

## **9) Attività di coordinazione viso-motoria (per medi e grandi)**

All'interno di questo laboratorio verranno proposti ai bambini giochi ed attività per aiutarli a raggiungere una maggiore autonomia personale. Insegneremo ai bambini ad abbottonare e sbottonare, ad allacciare le scarpe, ad indossare e togliere maglie, giacche e calze.

## **10) Educazione civica (per tutti)**

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'**educazione civica** nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge (D.M. 7 AGOSTO 2020, N.89) con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla *cittadinanza responsabile*.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine, i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente

naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

## **PROGETTO “RACCONTIAMOCI LE FAVOLE” – proposto da ARPAV PROGETTO FINANZIATO DALLA REGIONE VENETO (per i grandi)**

È un progetto finalizzato a promuovere nei giovani futuri cittadini comportamenti e buone pratiche sostenibili per la riduzione dei consumi e il contenimento delle pressioni sugli ambienti naturali. Saranno 5 ore di laboratori (suddivise in 3 incontri).

**Suoni e rumori:** il rispetto del silenzio e dei suoni di chi li produce è il primo passo verso un mondo più consapevole. Il mondo è pieno di suoni speciali. Ogni giorno siamo circondati da una sinfonia di suoni ma spesso non facciamo caso a quelli che davvero meritano attenzione, dalle risate degli amici, ai cinguettii degli uccellini, ogni suono ha una storia da raccontare.

### **11) Laboratorio fonologico (per i grandi)**

Verrà realizzato attraverso l'educazione musicale. Questo laboratorio è stato progettato per accompagnare i bambini di 5-6 anni a distinguere, analizzare e confrontare i suoni che compongono le parole, avvicinandoli in modo graduale e naturale alla scoperta della lingua scritta. La scuola dell'infanzia ha infatti il compito di aiutare i bambini ad acquisire i prerequisiti fondamentali per il successivo apprendimento della lettura e della scrittura. I bambini avranno la possibilità di giocare in modo divertente e creativo con la lingua, scomponendo nomi e parole, riconoscendo suoni posti all'inizio e alla fine e fonemi iniziali, riflettendo sulla lunghezza delle parole e sperimentando rime, filastrocche e scioglilingua.

### **12) Progetto continuità (medi-con il nido integrato e grandi-con la scuola primaria)**

Il progetto continuità favorisce percorsi interattivi tra scuole di diverso ordine e grado, al fine di garantire un passaggio delicato dall'asilo nido integrato alla

scuola dell'infanzia e da questa alla scuola primaria. La continuità del processo è un aspetto fondamentale per la crescita personale, la qualità delle relazioni e la valorizzazione dell'identità di ciascun bambino.

**Continuità con il nido integrato:** annualmente ai bambini dell'ultimo anno dell'Asilo Nido Integrato "Il Batuffolo" viene proposto il Progetto Continuità che coinvolge anche i bambini del secondo anno della Scuola dell'Infanzia a cui il nido è integrato, collegando attivamente i due servizi.

Grazie alla stesura di una dettagliata programmazione tra educatrici ed insegnanti, viene realizzato un Progetto Ponte mediante un percorso con attività gioco e didattiche in comune per favorire la costruzione di aspettative, in positivo, nei bambini del Nido che avvertono l'importanza di un passaggio sereno in una realtà diversa da quella finora conosciuta, assecondando momenti di vita comune, di conoscenza e relazione, di scambi, di gioco e di attività sicuramente utili per grandi e piccini.

**Continuità con la primaria:** annualmente ai bambini grandi è proposto il Progetto Continuità. È presente una commissione che concorda incontri periodici tra le insegnanti dei diversi ordini di scuola, per la condivisione delle rispettive linee formative e la progettazione di attività di continuità tra scuola dell'infanzia e primaria. Successivamente vengono progettate le attività da svolgere nelle singole scuole. Ogni anno viene scelta una storia con un personaggio protagonista che diventa lo sfondo integratore sul quale lavorare: i prodotti dell'esperienza compiuta costituiscono un ricordo significativo e vengono utilizzati nei giorni dell'accoglienza.

## FESTE

- Festa dei nonni (2 ottobre): sono stati invitati tutti i nonni e abbiamo festeggiato in giardino;
- Festa della Luce con Don Alessandro (30 ottobre);
- festa delle Castagne (11 novembre), al mattino solo con i bambini ed una rappresentanza del Gruppo Alpini di Quaderni;
- festa di Santa Lucia (13 dicembre), al mattino solo con i bambini;
- festa di Natale "*Canti davanti al Bambin Gesù*" (Giovedì 18 dicembre alle ore 17.30), sono invitati genitori e fratelli/sorelle. La festa si terrà in Chiesa a Quaderni: a seguire momento conviviale al Centro Sociale in collaborazione con il Gruppo Alpini di Quaderni e G.A.S.Q.;
- festa di Carnevale in maschera, solo con i bambini al mattino (venerdì 13 febbraio, *Venerdì gnocolar*)
- festa della Famiglia (domenica di fine maggio, al mattino):

comunicheremo la data appena possibile) sono invitate le famiglie dei bambini;

- festa della Consegnna dei diplomi ai Lupacchiotti (inizio giugno, in orario pomeridiano): riservata ai bambini “grandi” uscenti, ai loro genitori e fratelli/sorelle.

## **USCITE (GIÀ IN PROGRAMMA)**

- uscite a piedi: visite in chiesa, uscita al parco giochi situato vicino alla scuola, passeggiate in centro paese e alla ricerca dei “tesori naturali” nei campi vicino alla scuola, visita alla Scuola Primaria di Quaderni (per i grandi), visita ad un presepio simbolico in zona (tutti - nel mese di Dicembre);
- uscite con il pulmino: uscita alla Biblioteca Comunale di Valeggio sul Mincio: 12 Novembre (grandi), 19 Novembre (medi), 26 Novembre (piccoli); uscita alla manifestazione dei Vigili del Fuoco di Verona (a Maggio - grandi); uscita a mangiare il gelato (tutti – nel mese di Giugno).

**\*altre uscite verranno calendarizzate e comunicate prossimamente.**

## **COLLOQUI INDIVIDUALI CON I GENITORI**

Con i genitori si svolgeranno i seguenti colloqui:

- colloqui di inizio anno a settembre (per i nuovi iscritti);
- fine gennaio - inizio febbraio (per tutti);
- inizio giugno (per i grandi uscenti).

*\*giorni e orari dei colloqui saranno comunicati tramite avviso scritto nell'approssimarsi del periodo indicato.*

## **ATTIVITÀ INTEGRATIVE A SUPPORTO DELL'OFFERTA FORMATIVA FINANZIATE DALLA SCUOLA**

### **PROGETTO DI PSICOMOTRICITÀ**

Il Progetto di Psicomotricità prevede 8 incontri con l'insegnante interna e psicomotricista **Dott.ssa Mattinzioli Lucia**, al mattino in orario scolastico.

Data d'inizio: metà gennaio.

Termine: fine marzo.

I bambini verranno divisi per gruppi omogenei per età.

### **PROGETTO “In ConTATTO”**

### **SUPPORTO PSICO – PEDAGOGICO PER LE FAMIGLIE**

In collaborazione con la **Dott.ssa Bovo Giovanna**

La crescita dei bambini è un percorso ricco di scoperte, di nuovi inizi e di preziose sfide da affrontare. È un cammino fatto di cambiamenti che portano con sé dubbi, paure e fatiche che, a volte, si tengono dentro e diventano ancora più pesanti da sostenere.

Il progetto “In ConTATTO” nasce con l'intento di offrire uno spazio in cui accogliere paure, dubbi e difficoltà che possono emergere nel percorso di crescita dei bambini, offrendo ai genitori un luogo dove riflettere, confrontarsi e trovare nuove strategie educative. Uno spazio accogliente e non giudicante.

Il progetto si svolgerà con cadenza settimanale (1 ora e mezza) da Novembre a Maggio e sarà dedicato principalmente ai genitori che desiderano avere un tempo di ascolto e condivisione.

Al bisogno, lo spazio potrà aprirsi anche al personale educativo, favorendo così la creazione di un ponte tra casa e scuola, con l'obiettivo comune di promuovere il benessere dei bambini.

Su richiesta dei genitori, potranno essere organizzati anche piccoli incontri di gruppo per approfondire alcune tematiche specifiche.

## **ATTIVITÀ INTEGRATIVE A SUPPORTO DELL'OFFERTA FORMATIVA FINANZIATE DALLE FAMIGLIE**

### **PROGETTO “MANI IN ACQUA” per medi e grandi**

La proposta di questo progetto è finalizzata alla scoperta dell’acqua, intesa come mezzo di apprendimento non limitato al solo “imparare a nuotare” bensì all’esperienza dell’autonomia personale negli spostamenti e negli spogliatoi.

Questo progetto verrà svolto presso il **centro polifunzionale Aquamore di Villafranca di Verona**.

Il progetto prevede un ciclo di 8 lezioni, dal 30/03/2026 al 25/05/2026. Il costo, che rimane pressoché invariato rispetto gli anni scorsi, coprirà la spesa delle lezioni di nuoto e del trasporto con il pulmino e sarà di circa 65/70 euro (potrà subire qualche modifica in base al numero dei partecipanti).

Ulteriori informazioni verranno comunicate con l'avvicinarsi della data di inizio del progetto.

### **ATTIVITÀ INTEGRATIVE IN COLLABORAZIONE CON IL TERRITORIO**

#### **PROGETTO “GIOCA LO SPORT”**

Con il finanziamento e la collaborazione della **Polisportiva Quaderni** c’è l’intenzione di attivare anche quest’anno il Progetto “Gioca lo Sport” che interesserà tutti i bambini della scuola dell’infanzia.

Periodo: primavera 2026

*Cosa si fa a Gioca lo Sport?* Attività motoria propedeutica allo sport, molto importante per i bambini dell’età pre-scolare perché sviluppa e migliora le capacità coordinative e motorie, attraverso la conoscenza e l’apprendimento di varie discipline in forma ludica.

***BUON ANNO SCOLASTICO A TUTTI!***

*Arianna, Carla, Alessia, Ilaria, Lucia, Ilaria, Eleonora  
e tutto il personale non docente della scuola dell’infanzia*